



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Логопедия

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 4 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток

2023

Аннотация дисциплины

Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

1. Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.
2. Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.
3. Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

Наименование категории (группы) универсаль	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе. Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия. Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира.
------------------------------	---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие *методы активного обучения*: *работа в малых группах, коллоквиум.*

Аннотация дисциплины История России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 44 часа, практических 72, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события,

излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе. Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия. Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества Владеет навыками

			объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие *методы активного обучения*: *работа в малых группах, коллоквиум*.

Аннотация дисциплины Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 90 часов, 54 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной

компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе. Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия. Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления
		УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК- 5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями

	контекстах		различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеть: способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.
--	------------	--	---

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: ролевая игра.

Аннотация дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсе и завершается зачетом в 1 и 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических работ 68 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 42 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у будущих квалифицированных специалистов общей грамотности в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, достижение безопасности человека в любой среде обитания; изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи:

- Идентификации негативного воздействия среды обитания.
- Оценки возможного риска.
- Профилактики идентифицированных опасностей.

- Способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
- Ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей.
- Создания безопасности в системе (человек-среды обитания).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты

		<p>8.2.Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях. Владеет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
		<p>8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры. Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а</p>

			также навыками ориентирования на местности по карте и без карты
		8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах. Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах. Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах
		8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковым уставом	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя. Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и

			выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ. Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки в ведению общевойскового боя
--	--	--	---

Аннотация дисциплины Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 2 часов, практических 68 (в том числе интерактивных 68 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 2 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- Усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”.
- Знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств.
- Понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия.
- Усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
		7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
		7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных

			действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности
--	--	--	--

Аннотация дисциплины **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1-3 курсах и завершается зачетом в 2,3,4,5,6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 328 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни.
- Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных

формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре Владеет навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
		УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков

		<p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>
--	--	--	--

Аннотация дисциплины Основы экономической грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18, практических 18, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов и на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представления о предмете экономической науки, основах правовой культуры и правосознания, об открытых вопросах, стоящих перед экономической наукой, а также формировании у студентов умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- Формировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений.

- Формировать знания о принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
- Формировать представления о принципах принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом

			социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономической грамотности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-стади.

Аннотация дисциплины Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 36

часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Изучить теоретические подходы к проектной деятельности.
- Рассмотреть основные роли в проектной деятельности.
- Изучить основные технологии управления проектами.
- Рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях.
- Получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач. Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний.

	ограничений	УК-2.2. Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает методики решения задач в рамках поставленной цели. Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели. Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде. Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач. Владеет навыками командообразования
		УК-3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде. Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

Аннотация дисциплины

Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18, практических 18, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представления о предмете правоведение, основах правовой культуры и правосознания, а также формировании у студентов умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- Формировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Формировать знания о принципах правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
- Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3. Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм. Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели. Владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели</p>
		<p>УК-2.4. Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм</p>	<p>Знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач. Умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач. Владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм</p>
		<p>УК-2.5. Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений</p>	<p>Знает правила юридической техники. Умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений. Владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности</p>	<p>Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности. Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата. Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности</p>

		<p>УК- 10.2. Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики. Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач. Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>
		<p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Умеет следовать правилам общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Владеет навыками следовать правилам общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
		<p>УК-10.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части</p>	<p>Знает о необходимости получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части. Умеет обосновывать необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части. Владеет пониманием необходимости получения основ военно-политической и правовой подготовки для</p>

			формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-стади.

**Аннотация дисциплины
Русский язык: эффективность речевой коммуникации.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачетом (1 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 00 часов (в том числе интерактивных/электронных 00 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных/электронных 18 часов), лабораторных занятий в объеме 00 часов (в том числе интерактивных/электронных 00 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

Задачи:

- формирование навыков использования стратегий, тактик и приёмов создания речевого выступления перед различными типами аудитории;

- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приемам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приемами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приемам создания эффективной презентации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе. Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия. Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

		УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации. Умеет адаптироваться к инокультурному окружению, вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей. Владеет навыками межкультурной коммуникации, оказания помощи в адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде.

Аннотация дисциплины

Добровольческая деятельность и волонтерское движение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Задачи:

1) сформировать у студентов общее представление о добровольческой

деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;

2) сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;

3) сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;

4) сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;

5) сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

		<p>УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;</p> <p>Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p> <p>Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
инклюзивная	<p>УК 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в</p>

			социальной и профессиональной сферах
			Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и

компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы,

стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	-знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации -умеет поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей -владеет навыками коммуникации с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп
		УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	-знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе -умеет находить и

		<p>социальных групп.</p>	<p>использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп -владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
		<p>УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>-знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость -умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; -владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

		<p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>-знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении -умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям -владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Основы цифровой грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов и на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в философии, литературоведении, истории, культурологии, социологии и других науках гуманитарного цикла, базирующимися на применении методов компьютерной обработки текста, анализа и визуализации данных в гуманитарных областях. Эти методы включают в себя создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, электронное картографирование и т. п.

Задачи:

- Изучить потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях.
- Изучить различные методы цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов в современной медиасреде.
- Познакомиться с возможностями цифровой публикации культурно-значимых текстов, теорией и практикой электронных семантических изданий, аудиовизуальных технологий.
- Познакомиться с применением 3d технологий в гуманитарных исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации. Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента). Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом.
		УК-1.2 Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.). Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы. Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства. Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами. Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации.
---	--	---	--

Аннотация

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре, экзаменом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 45 часов и на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в философии, литературоведении, истории, культурологии, социологии и других науках гуманитарного цикла, базирующимися на применении методов компьютерной обработки текста, анализа и визуализации данных в гуманитарных областях. Эти методы включают в себя создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, электронное картографирование и т. п.

Задачи:

- Изучить потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях.

- Изучить различные методы цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов в современной медиасреде.
- Познакомиться с возможностями цифровой публикации культурно-значимых текстов, теорией и практикой электронных семантических изданий, аудиовизуальных технологий.
- Познакомиться с применением 3d технологий в гуманитарных исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации. Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента). Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом.

		<p>УК-1.2 Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников</p>	<p>Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.). Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы. Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства. Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных</p>
Информационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.</p>	<p>Знать базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах. Уметь применять базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах. Владеть базовыми операциями в современных информационных сервисах и продуктах.</p>
		<p>ОПК-9.2. Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с</p>	<p>Знать базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами. Уметь</p>

		информационными сервисами и продуктами.	применять базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.
		ОПК-9.3. Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать о возможностях информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь применять возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Работа в группах.

Аннотация

Логика и критическое мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение студентами культурой и технологиями рационального критического мышления, практического применения их законов и правил.

Задачи:

- Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и

технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

- Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.
- Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.
- Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода	Знает ведущие проблемы в дисциплинарной области, формы, методы и технологии поиска информации. Умеет анализировать информацию и интерпретировать ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. Владеет базовыми навыками поиска и интерпретации информации на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
		УК-1.4 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения.	Знает приемы формирования обоснованной и логически последовательной позиции. Умеет аргументировать и выражать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения. Владеет навыками аргументирования своей точки зрения на основе системного подхода и критического анализа, формулирования возможных вариантов решения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика и критическое мышление» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация дисциплины

Построение траектории профессионального развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом во 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых.

Задачи:

- Рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента.
- Конструировать собственный имидж и выгодно представлять себя на рынке труда.
- Формулировать четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывать последовательность действий по их достижению.
- Выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения.
- Организовывать эффективную коммуникацию в команде, координировать взаимодействие на общий результат.
- Применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности.

- Использовать технологию разработки своей карьерограммы на ближайшие 5 лет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. Уметь применять социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Построение траектории профессионального развития» не применяются активные методы обучения.

Аннотация дисциплины Русский язык с основами языкознания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 9 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 12

часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа, 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- Систематизация основных сведений о системе русского языка.
- Овладение основными понятиями и терминами лингвистики.
- Интерпретация языкового материала в терминах основных понятий.
- Усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка.
- Раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.).
- Развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи.
- Формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
- Изучение правил языкового оформления документов различных жанров.
- Углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов.
--------------	--	--	--

Изучение дисциплины «Русский язык с основами языкознания» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения.

Аннотация дисциплины Психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 8 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов, 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

- Ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и

ее экспериментальным аппаратом.

- Изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения.
- Определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности.
- Наметить стратегии овладения и пользования языком.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, «Аквариум»,

«Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация дисциплины **Литература с основами литературоведения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 24, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 30 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Изучить базовые теоретико-литературные понятия и термины, периоды развития европейской и русской литературы, освоить анализ художественного литературного текста.

Задачи:

- Рассмотреть основные теоретические понятия: литература, художественная литература, художественный метод, роды, жанры, художественные приемы.
- Изучить историю развития литературы, основные периоды, авторов, художественные методы, характерные для каждого периода развития литературы, исключая Античность и Средние века.
- Изучить современные подходы к комплексному анализу текста и содержательному анализу текста.
- Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов.

Аннотация дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часа, практических 34, а также выделены часы на самостоятельную работу студента

– 88 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Знакомство студентов с возрастными особенностями строения и функционирования органов слуха, речи и зрения в норме и патологии.

Задачи:

- Способствовать формированию у студентов системного взгляда в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у в онтогенезе.
- Познакомить с условиями и методами исследования состояния основных систем восприятия в детском и подростковом возрасте.
- Рассмотреть строение и функционирование органов речи в процессе развития ребенка.
- Изучить причину, патогенез, симптоматику и лечение часто встречаемых патологий органов слуха, речи и зрения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной/профессиональной	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--	--	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	---	---

Аннотация дисциплины Медицинские основы дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 и 3 курсе и завершается экзаменом в 3 семестре, зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 42 часа, практических занятий в объеме 26 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 121 часов, 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Знакомство студентов с естественно-научными основами дефектологии: общими закономерностями нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основами педиатрии и психопатологии детей и подростков.

Задачи:

- Сформировать у студентов системный взгляд в понимании основ нейрофизиологии и особенностях высшей нервной деятельности в процессе

роста и развития человека.

- Сформировать представления об основных клинических признаках детских инфекционных и паразитарных болезней с целью их узнавания и профилактики.

- Описать особенности неотложных состояний, их особенности, купирование и предупреждение у детей в условиях детских образовательных учреждений.

- Познакомить студентов с гигиеническими, социальными и психолого-педагогическими условиями психического здоровья и оптимального физического развития детей и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--	--	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция
- Кейс-метод
- Ролевая игра и др.

Аннотация дисциплины
Методы и методология психолого-педагогического исследования
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных - 10 часов), 54 часа практических (в том числе интерактивных - 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов научно-исследовательской компетенции по организации и проведению собственного научного исследования с опорой на специальные методологические знания.

Задачи:

- Познакомить с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.).
- Формировать навыки по выявлению научных проблем и решению исследовательских задач (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.).
- Формировать умения по оценке качества собственного научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна).
- Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

**Аннотация дисциплины
Теория и практика обучения и воспитания**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы / 180 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа,

практических занятий в объеме 42 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 50 часов, 54 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения и воспитания.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	---	--	--

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Тория и практика обучения и воспитания» применяются следующие методы

интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, делиберация.

Аннотация дисциплины Специальная педагогика и специальная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 и 3 курсах и завершается экзаменом в 3,4,5 семестрах и зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов и практических занятий в объеме 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 99 часов, на подготовку к экзамену 81 час.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.
- Формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия.

- Формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.
- Овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. Уметь применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации</p>

			<p>обучающих с ограниченными возможностями здоровья. Владеть педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать приемы организации и коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности и психофизического развития и образовательные потребности. Уметь демонстрировать приемы организации и коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуаль</p>

			льные особенност и психофизи ческого развития и образовате льные потребност и. Владеть приемами организаци и коррекцион ной работы с обучающи мися, учитываю щие их индивидуа льные особенност и психофизи ческого развития и образовате льные потребност и.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс технологии, дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, метод проектов.

Аннотация дисциплины

Организация специального и инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов практических занятий в объеме 50 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 87 часов, 63 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов понимания теоретических основ и

практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии.
- Рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.
- Формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	---	--	--

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Знать суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Уметь объяснять суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Владеть навыками объяснения сути приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
		<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты,</p>

			<p>регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.. Владеть навыками использования в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>	<p>Знать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Уметь анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть анализом источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>
		<p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе</p>	<p>Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе</p>

		<p>коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Умеет определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Владеет навыками анализа содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Знать приемы отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. Уметь осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных</p>

			образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений. Владеть способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

Аннотация дисциплины
Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72

академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 48 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- Содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии.
- Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации.
- Охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности.
- Раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями.
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
---	--	--	---

Аннотация дисциплины

Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсах и завершается экзаменом во 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 48 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 105 часов и подготовку к экзамену – 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование систематизированных знаний методик обучения русскому языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка школьникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Задачи:

- Создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи.
- Изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
- Сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-

			развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация дисциплины
Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 24 часов, практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 24 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
- Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
- Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	---	--	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

**Аннотация дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми
нарушениями**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается

на 2 курсе и завершается экзаменом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, 27 часов на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задачи:

- Сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
- Раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития речи.
- Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	---	--	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>
		<p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уметь осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками проведения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>

			обучающихся).
--	--	--	---------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

Аннотация дисциплины Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачётные единицы / 1116 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1-4 курсах и завершается экзаменом в 1,3,6,7,8 семестрах (на подготовку предусмотрено 162 часа), зачетом во 2,4 семестрах и в 5 семестре зачет с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 232 часов, практических в объеме 212 часов, лабораторных в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 474 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Систематизация знаний о специальной педагогической науке, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи:

- Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.
- Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/расстройства речевого развития.
- Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха,

зрения и опорно-двигательного аппарата).

- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять психолого-педагогических технологии, необходимые

	числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь продемонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Аннотация дисциплины

Онтогенез детской речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3,4 курсах и завершается экзаменом в 6 семестре (на подготовку предусмотрено 45 часов) и зачетом во 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 58 часов (в том числе интерактивных 14 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 113 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи:

- Ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии.
- Сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни.
- Определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать научно-методические основания процесса образования обучающихся с ОВЗ. Уметь давать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
---	--	--	---

Аннотация дисциплины Логопедические технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2,3 и 4 курсах и завершается экзаменом в 3,8 семестре (на подготовку предусмотрено 54 часа) и зачетом во 5,6 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических занятий в объеме 48 часов, лабораторных занятий в объеме 58 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 44 часа, онлайн-курс 63 часа, ЛОК- 9 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение студентами технологиями специально- организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и

языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с овз, имеющих нарушения речи.
- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Педагогическая</p>	<p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических,</p>	<p>Знать о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических</p>

	ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	<p>логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	<p>технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы. Уметь демонстрировать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знать современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Уметь анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с</p>
--	--	--	--

		<p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Владеть навыками анализа и отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работы с лицами с</p>
--	--	--	---

			ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов; ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического и логопедического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы)	Знать теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов. Уметь демонстрировать теоретико-методологические знания по психодиагностике и классификациях психодиагностических методов. Знать технологию составления плана (программы) психолого-педагогического и логопедического обследования,

		<p>обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>требования к процедуре обследования, стимульному материалу, методам и приемам обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Уметь составлять план (программу) психолого-педагогического и логопедического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками составления плана (программы) психолого-педагогического и логопедического обследования, требования к процедуре обследования, стимульному материалу, методам и приемам обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Знать содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и</p>
--	--	--	--

		<p>ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития;</p>	<p>иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития. Уметь проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития. Владеть технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития. Знать методические требования к составлению логопедического заключения, логопедической психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Уметь составлять логопедическое</p>
--	--	--	---

		ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогическое заключение, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками составления логопедического заключения, логопедической и психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---

Аннотация дисциплины

Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 34 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 38 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование систематизированных знаний о расстройствах голоса и профессиональных навыков составления логопедического заключения.

Задачи:

- Изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа и диагностики;
- Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса, для понимания этиопатогенеза нарушения с целью составления логопедического заключения и психолого-педагогической

характеристики на лицо, имеющее расстройство голоса;

- Овладеть практическими умениями всестороннего анализа проявлений нарушений голосовой функции;
- Овладеть умениями и навыками составления логопедического заключения и психолого-педагогической характеристики на лицо, имеющее расстройство голоса;
- Овладеть методиками сохранения, постановки, коррекции и восстановления голоса, навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения голоса.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность совершенствовать специальные диагностические навыки;
- способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности

	стандартов		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья.	Знать методические требования к составлению логопедического заключения, логопедической и психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Уметь составлять логопедическое и психолого-педагогическое заключение, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и

			иными ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками составления логопедического заключения, логопедической и психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи
--	--	--	---

Аннотация дисциплины **Логопедическая работа с детьми раннего возраста**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 4 курсе в 7,8 семестре, завершается зачетом в 7 семестре, экзаменом в 8 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 24 часа, практических занятий в объеме 56 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 37 часов, на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: определение содержания диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития или иные ограниченные возможности здоровья, препятствующие речевому развитию, и их семей.

Задачи:

- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в ранний период жизни.
- Создать условия для овладения студентами технологиями психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования психолого-педагогической диагностики и ее проведения.
- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей

раннего возраста.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм;
- способность осуществлять диагностику состояния речи у детей;
- способность отграничивать норму от патологии речевого развития в соответствии с этапами речевого онтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации	Знать приемы организации совместной

		совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. Уметь применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Сопровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья.	Знать методические требования к составлению логопедического заключения, логопедической и психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Уметь составлять логопедическое и психолого-педагогическое заключение, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками составления логопедического заключения,

			логопедической и психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи
		ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов;	Знать теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов. Уметь демонстрировать теоретико-методологические знания по психодиагностике и классификациях психодиагностических методов.
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического и логопедического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья;	Знать технологию составления плана (программы) психолого-педагогического и логопедического обследования, требования к процедуре обследования, стимульному материалу, методам и приемам обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Уметь составлять план (программу) психолого-педагогического и логопедического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками составления плана (программы)

		<p>ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития;</p>	<p>психолого-педагогического и логопедического обследования, требования к процедуре обследования, стимульному материалу, методам и приемам обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. Знать содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития. Уметь проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи и развития. Владеть технологией проведения психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>
--	--	--	--

			педагогических классификаций нарушений речи и развития.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.	Знает о методах психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. Способен подбирать

			эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация дисциплины

Западная философия: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов

Язык реализации: русский.

Цель:

овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

Задачи:

- Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
- Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- Формирование целостного восприятия зарубежной философии как

важнейшей части мировой культуры.

– Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1.5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.

			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.
--	--	--	--

Аннотация дисциплины «Христианство и культура»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа) (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

Задачи:

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;

- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете:

- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться во всемирной и отечественной истории;
- владение на первичном уровне терминологией религиоведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Системное критическое мышление	и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
				Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
				Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины

История Дальнего Востока России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

изучение важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в. с учетом современных подходов и оценок; формирование у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неотъемлемой части истории России.

Задачи:

- сформировать у студентов знания основных событий и явлений истории Дальнего Востока России;
- выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- на примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий истории;
- сформировать у студентов сравнительно-аналитического подход к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Системное критическое мышление	и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
				Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
				Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины

Социология социальных сетей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части учебного плана ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность социолога с использованием знаний в сфере социологии социальных сетей.

Задачи:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме социологии социальных сетей;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации методов социологии социальных сетей;
- овладение навыками применения методов социологии социальных сетей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1.5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.

			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.
--	--	--	--

Аннотация дисциплины

Мультимедийный сторителлинг

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору обязательной части ОП, изучается 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 18 час., проведение практических занятий – 18 час., также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 час.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области мультимедийного сторителлинга и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов понимания взаимосвязи журналистики и теории и практики новых медиа.
2. Формирование у обучающихся представления о концепциях содержания, принципов, закономерностей, форм и методов создания современных медиапродуктов.
3. Ознакомление студентов с концепцией, политикой и стратегией подготовки мультимедийного контента.
4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических

основах мультимедийного сторителлинга.

5. Ознакомление студентов с технологией создания мультимедийного контента, закрепление их знаний о социальной значимости каждой конкретной технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1.5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины Теории и технологии обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;

	реализовывать свою роль в команде		Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины Психология общения и социального взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о психологии общения и

социального взаимодействия, о специфике реализации коммуникативной деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

- Раскрыть природу общения и социального взаимодействия, ее ценностную профессиональную направленность.
- Уточнить содержание и структуру общения и социального взаимодействия.
- Создать условия для формирования коммуникативных навыков и компетенций.
- Раскрыть способы разрешения конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.

	поставленных задач		Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины

Конфликты в мультикультурной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объёме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития.
2. Способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений.
3. Сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного

взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности.

4. Дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира.

5. Сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта.

6. Сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

7. Сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.

	поставленных задач		<p>Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.</p>
			<p>Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.</p>

Аннотация

Цифровая фотография

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 1442 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Язык реализации: русский.

Содержание дисциплины «Цифровая фотография» включает рассматривает устройство фотоаппарата, экспонометрию, основы фотографической съемки, композицию фото-снимков, точку съёмки, крупность плана и жанры фотографии, линейную и воздушную перспективу, смысловой и изобразительный центр кадра, фотографические приёмы и проблемы организации кадра, динамичную композицию.

Дисциплина развивает у студентов креативность мышления при создании фотографического образа и способность обосновать и представить выбранную концепцию или визуальное решение клиенту.

Цель:

формирование практических навыков в получении и обработке цифровых

фотографических изображений.

Задачи:

- Сформировать навыки работы с фотооборудованием, студийным и естественным светом;
- Изучение композиционных приемов в фотографии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает приемы интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Умеет определять, ранжировать и интерпретировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
			Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемого для решения поставленной задачи.

Аннотация дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-ем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение закономерностей проявления, механизмов и способов поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

Задачи:

1. В результате изучения дисциплины студент должен понять, что главное в жизни это здоровье. В связи с этим необходимо гармонично сочетать социальные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные элементы в жизни. При этом каждая личность должна обладать способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности и быть готовым оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих, с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни.

2. Использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для понимания морфо-функциональных закономерностей организма и соблюдения научно-обоснованных правил личной и общественной гигиены, быть здоровым, физически развитым и обладать способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности.

3. Глубоко познать основные функции обеспечения жизнедеятельности организма, признаки психического здоровья и сексуальной культуры, быть здоровым и физически развитым. Обладать способностью разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической

культурой и спортом – гарантом здоровья.

4. Овладеть навыками психологической установки человека на долгую жизнь, обучению быть здоровым. Владеть критериями психического здоровья, рационального питания и поддержания хорошей физической формы. Знаниями по профилактике в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением. Обладать высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности
			умеет дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	владеет стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности
			знает компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека, а также компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм
			умеет оценивать эффективность физической рекреации;
			владеет широким спектром как

			традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации профессиональной деятельности с использованием оздоровительной рекреации
--	--	--	--

Аннотация дисциплины

Восточная философия: основные идеи и концепты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических/лабораторных *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Задачи:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
- овладение основными знаниями о восточных цивилизациях;
- овладение основными датами и фактами из истории восточных цивилизаций;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли восточной мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик восточных философий;
- знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их

жизни, китайского написания их имён и названий произведений;

- знание основных категорий восточных философий, китайского их написания;

- знание содержания основных концепций в истории восточных философий;

умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4, ПК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История стран Восточной и Юго-восточной Азии», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и методология истории», формирующих компетенции ОПК-4, ПК-1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи; умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи; владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает основные подходы к управлению знаниями; умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» применяются следующие

образовательные технологии и методы
активного/интерактивного
обучения: круглый стол.

о

Аннотация дисциплины **Религиозные традиции Востока**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса «Религиозные традиции Востока» – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
- познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
- научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.
- сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Планирование	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки, базовые компоненты и факторы здорового образа жизни
			Умеет извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся
Обучение и развитие	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет использовать основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физкультурно-оздоровительной деятельности
			Владеет навыками извлекать информацию о физкультурно-оздоровительной деятельности из различных источников

Методы интерактивного обучения рабочей программой не предусмотрены.

Аннотация дисциплины

История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

формирование представлений об основных этапах и тенденциях исторического развития Китая, Кореи и Японии.

Задачи:

- - сформировать целостное представление об основных этапах истории Китая;
- - сформировать целостное представление об основных этапах истории Кореи;
- - сформировать целостное представление об основных этапах истории

Японии;

- - сформировать умение выявлять общее и особенное в развитии отдельных государств и обществ, выявлять историческую обусловленность современных социальных процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Планирование	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки, базовые компоненты и факторы здорового образа жизни
			Умеет извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся
Обучение и развитие	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет использовать основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физкультурно-оздоровительной деятельности
			Владеет навыками извлекать информацию о физкультурно-оздоровительной деятельности из различных источников

Аннотация дисциплины

Социология моды и потребления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе (5 семестр) и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108

часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о моде и потреблении в своей практической и научной деятельности.

Задачи: формирование у студентов представления о социологических концепциях моды и потребления.

Формирование у обучающихся знания о сущности моды как социального феномена.

Ознакомление студентов со структурой и ценностями моды.

Систематизация знаний студентов об основах потребительского поведения.

Ознакомление студентов с технологией исследований в сфере модной индустрии, а также прогнозированием моды.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска информации Уметь: ранжировать информацию Владеть: методами интерпретации информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеть: методами общения и коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Социология моды и потребления» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Технология медиапроизводства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академ. часов. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: *русский*.

Цель курса направлена на формирование у студентов способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом для развития профессиональной культуры в медиакоммуникациях.

Задачи дисциплины заключаются в

- наблюдении за процессами производства медиапродуктов и медиапроектов;
- изучении и освоении компонентов практической деятельности продюсера, ориентированного на работу в медиаиндустриях;
- расширении компетенций работы продюсера, связанных не только с производством контента, но и с навыками управления этим производством;

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта

			Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе. Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология медиапроизводства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, творческие задания, лекции-беседы.

Аннотация дисциплины

Теории и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ воспитания в условиях реализации

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики обучения и воспитания, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психолого-педагогическими теориями и технологиями процесса воспитания.

2. Обеспечить условия для усвоения психологического обоснования специфики содержания, методов воспитания в образовательном процессе.

3. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания, выбору наиболее результативных технологий воспитания.

4. Сформировать опыт осмысления экзистенциальных аспектов человеческой жизни, участия в КТД и презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: воспитательного события, фрагмента урока, классного часа, образовательных ситуаций, программ, планов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 - определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
			Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Этническая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/ 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия разных этнических групп.

Задачи:

1. Раскрыть природу группы и этнической группы.
2. Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.
3. Уточнить влияние этнических особенностей и стереотипов для человека на разрешение конфликтных ситуаций.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 - определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи

			Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этническая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Управление конфликтами в организациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоения дисциплины управление конфликтами в организациях является формирование у студентов знаний, умений и навыков эффективно

действовать и разрешать конфликтные ситуации в организационно-управленческой сфере.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о месте и роли организационной конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
- способствовать освоению категориального аппарата дисциплины, знаний о типах конфликтов в организационно-управленческой сфере и их причинах;
- сформировать знания о способах управления и методах профилактики конфликтов в организационно-управленческой сфере;
- способствовать овладению инструментами анализа конфликтных ситуаций в организации;
- научить применять полученные знания, разрабатывать и реализовывать план действий в конфликтной ситуации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 - определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи Умеет определять,

			<p>интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол.

Аннотация дисциплины

Теория и практика композиции визуальных систем

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/ 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский

Содержание дисциплины «Теория и практика композиции визуальных систем» включает в себя теоретический материал и практические задания по терминам и определениям композиции, физическим и психологическим законам визуального восприятия и их роли в формообразовании, искажениям визуальной информации, оптическим иллюзиям. Приводится структура изобразительного пространства, изучаются выразительные средства в графике и пластике, характеристики графических первоэлементов (точка, линия, пятно), физические и композиционные характеристики графической формы: размер, силуэт, тональная насыщенность, яркость, плотность заполнения и т.д. Рассматриваются типы и свойства пластических форм, виды и законы композиции, средства гармонизации художественной формы.

Дисциплина формирует умение использовать определенные объективные (не зависящие от индивидуального художественного опыта и вкуса) закономерности построения композиции. В курсе планируется не создание законченного художественного произведения, а решение отдельных композиционных задач.

Цель: дать характеристику основных принципов композиции, применяемых в различных визуальных комплексах.

Задачи:

- Изучение методов построения фигуративных и абстрактных композиций с учетом зрительного восприятия;
- Формирование комплексного представления о методах создания визуальных образов и основах формирования объектов предметно-пространственной среды;
- Изучение принципов формирования образно-выразительной

художественной формы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска информации Уметь: ранжировать информацию Владеть: методами интерпретации информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеть: методами общения и коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика композиции визуальных систем» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Спортивное питание и диетология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /

144 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления

макро- и микронутриентов.

Задачи:

- изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов;

- ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов;

- ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов;

- обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает - систему информационного обеспечения науки и образования, методы поиска информации сети интернет, библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.
			умеет использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу. владеет навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, и переработки информации.
Взаимодействие в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия, основные принципы обмена

	реализовывать свою роль в команде		информацией, знаниями и опытом
			умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды, применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды, использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
			владеет навыками формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик, приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное питание и диетология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Ценностные основания современной цивилизации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических/лабораторных *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития аксиологии и этики как отраслей философской науки.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия аксиологии и этики как важнейших отраслей философского знания.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии аксиологической и этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает - систему информационного обеспечения науки и образования, методы поиска информации сети интернет, библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. умеет использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу. владеет навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, и переработки информации.
Взаимодействие в команде	УК-3 Способен осуществлять	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и	знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия,

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	опытом с членами команды	основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
			умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды, применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды, использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
			владеет навыками формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик, приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Ценностные основания современной цивилизации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Ислам: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса: знакомство студентов с основополагающими принципами анализа исторических и современных явлений, связанных с развитием и ислама, анализ его роли в современном обществе и политической ситуации

в России и в мире.

Задачи курса:

1. Дать студентам систематические знания об истории, эволюции и современном состоянии ислама как одной из мировых религий.

2. Научить студентов навыкам сравнительно - религиоведческого, антропологического и культурологического анализа феноменов исламской традиции.

3. Познакомить студентов с современными научными подходами к исследованию исламоведческой проблематики.

Преподавание курса «Ислам: история и современность» учитывает компетенции, формируемые предшествующими и последующими дисциплинами, предусмотренными учебным планом: «История России» (УК-4.2, УК-5.1), «Христианство и культура» (УК-1.5, УК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает - систему информационного обеспечения науки и образования, методы поиска информации сети интернет, библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.
			умеет использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу. владеет навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, и переработки информации.
Взаимодействие в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия, основные принципы обмена информацией, знаниями и

	и реализовывать свою роль в команде		<p>опытом</p> <p>умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды, применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды, использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы</p> <p>владеет навыками формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик, приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.</p>
--	-------------------------------------	--	--

Аннотация дисциплины

Этнокультурная история Дальнего Востока России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных/электронных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

формирование представлений об этапах формирования многонационального, поликультурного общества на Дальнем Востоке, исторически обусловленной специфике культур региона.

Задачи:

- сформировать целостное представление о процессе заселения Сибири и Дальнего Востока восточнославянскими переселенцами;
- ознакомить с этническим и этнокультурным своеобразием коренных народов Дальнего Востока России;
- проанализировать особенности взаимовлияния культур аборигенных

народов, восточных славян и восточноазиатских народов в дальневосточном регионе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает - систему информационного обеспечения науки и образования, методы поиска информации сети интернет, библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.
			умеет использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу. владеет навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, и переработки информации.
Взаимодействие в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия, основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
			умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды, применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды, использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы владеет навыками формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик, приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.

Аннотация дисциплины

Социология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;

сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;

сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;

сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;

сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;

сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска информации Уметь: ранжировать информацию Владеть: методами интерпретации информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеть: методами общения и коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Технологии управления общественным мнением

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академ. часов. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: *русский.*

Цель курса «Технологии управления общественным мнением» – ознакомление студентов с основными технологиями управления общественным мнением в рамках демократического государства.

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1. Дать теоретическое и практическое представление о сущности общественности и общественного мнения;
2. Научить сегментировать группы общественного

мнения, определять приоритетные и целевые группы общественности;

3. Рассмотреть аспекты влияния на общественное мнение;
4. Рассмотреть публич рилейшнз как технологию управления общественным мнением;
5. Рассмотреть рекламу как технологию управления общественным мнением.
6. Рассмотреть другие технологии управления общественным мнением.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта
	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	Знает особенности и основные отличия проекта по

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	членами команды	продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе. Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта
--	--	-----------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии управления общественным мнением» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах, подготовка мультимедийных презентаций.

**Аннотация дисциплины
«Педагогическое мастерство»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 академических часа. Дисциплина «Педагогическое мастерство» входит в блок вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (в часть, формируемую участниками образовательных отношений – «дисциплины по выбору»).

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на

самостоятельную работу студента – 108 часов. Форма промежуточного контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать профессиональную позицию педагога, универсальные компетенции в области педагогического общения, способности студентов к анализу педагогической ситуации и взаимодействию, способствующему развитию субъектности учащихся и педагога.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании педагогического мастерства;
- способствовать формированию у студентов умений анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять выбор адекватных ей способов общения и деятельности;
- развить у студентов навыки проектирования педагогических ситуаций для эффективного субъект-субъектного взаимодействия;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Саморазвитие	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы поиска информации, методы системного подхода для решения поставленных задач Умеет интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			Владеет: способами поиска информации, ее интерпретации, в том числе и междисциплинарного характера; методами системного подхода для решения поставленных задач
Коммуникативная компетентность	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает и понимает принципы социального взаимодействия
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Владеет принципами социального взаимодействия для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: педагогические студии, эссе, деловая игра. круглый стол, моделирование педагогических ситуаций, создание творческих продуктов.

Аннотация дисциплины

Психология стресса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов,

практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, знакомство с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучение основных типов реагирования личности на стресс.

Задачи:

- познакомить с различными концепциями стресса;
- научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции;
- научить анализировать процесс патогенеза стресса;
- дать студентам знания, необходимые для ориентации в проблемном поле психологии стресса и имеющие теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи
			Умеет найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное
			Владеет навыками критического анализа информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает правила эффективного общения
			Умеет обмениваться информацией с членами

	реализовывать свою роль в команде		команды
			Владеет навыками активного слушания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Психология стресса» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Медиация как способ регулирования конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: повышение профессиональной подготовки через ознакомление с теорией и историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

Аннотация дисциплины

Искусство стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 108 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Язык реализации: русский.

Содержание дисциплины «Искусство стран Азиатско-Тихоокеанского региона» включает в себя историю культуры повседневности Кореи, Китая, Японии и стран Юго-Восточной Азии с древнейших времен до наших дней, обзор теоретических подходов к изучению культуры повседневности, традиций и обрядов. В учебных материалах рассматривается процесс становления культуры повседневности как дисциплины и мировая практика исследований в области культуры повседневности.

Цель:

изучение культуры и искусства, в пространстве которого проявляется единство и разнообразие культурного опыта на функциональном, структурном и ментальном уровнях.

Задачи:

- дать представление о культуре, как о предмете научного изучения;
- рассмотреть подходы и методы изучения культуры стран АТР в гуманитарных науках;
- дать представление об эволюции культуры стран АТР в истории данного региона;
- овладение специальными навыками исследования культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>

Аннотация дисциплины

Персональная спортивная тренировка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.

2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.

3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.5; УК-3.3 полученные в результате изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-индустрия», формирующих компетенции УК-1.5; УК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки, базовые компоненты и факторы здорового образа жизни
			Умеет извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет использовать основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физкультурно-оздоровительной деятельности
			Владеет навыками извлекать информацию о физкультурно-оздоровительной деятельности из различных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Персональная спортивная тренировка» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: доклад, творческое задание.

Аннотация дисциплины

«Философско-антропологическое обоснование человека»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: раскрыть значение философской антропологии в системе гуманитарного знания, показать важнейшее место, которое человек

занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений гуманитарной мысли, овладеть общими принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи:

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);
- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.);
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
 - показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
 - показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарно го характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные стилистические направления современного искусства и их характерные черты умеет определять стилистическую и жанровую принадлежность произведений современного искусства владеет навыками анализа произведений современного искусства.

Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает формы презентации современного искусства умеет представить стили и жанры современного искусства владеет навыками презентации современного искусства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философско- антропологическое обоснование человека» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Современные нетрадиционные религиозные движения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы,

касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарно го характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные стилистические направления современного искусства и их характерные черты умеет определять стилистическую и жанровую принадлежность произведений современного искусства владеет навыками анализа произведений современного искусства.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает формы презентации современного искусства умеет представить стили и жанры современного искусства владеет навыками презентации современного искусства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и

методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Социокультурная антропология стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных/электронных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

формирование представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм, отношения к телу и телесности, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные стилистические направления современного искусства и их характерные черты умеет определять стилистическую и жанровую принадлежность произведений современного искусства владеет навыками анализа произведений современного искусства.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает формы презентации современного искусства умеет представить стили и жанры современного искусства владеет навыками презентации современного искусства

Аннотация дисциплины

Человек и общество в процессе глобализации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать компетенции критического мышления и системного анализа, а также компетенции, необходимые для работы в команде.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение принятого в современной социологической науке теоретического инструментария, позволяющего объяснить логику глобализации;
- понимание природы и содержания основных глобальных проблем современности;
- обосновать (на примере России) представление о глобализации и определить ее антропологические основания, различающиеся политическими и социокультурными характеристиками, интересами, статусными и иными ресурсами;
- выявить специфику проявления глобальных проблем в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмыслить и оценить предполагаемые наукой основные пути решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска информации Уметь: ранжировать информацию Владеть: методами интерпретации информации

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеть: методами общения и коммуникации
------------------------------	--	---	--

«Человек и общество в процессе глобализации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Региональный маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академ. часов. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: *русский.*

Цель курса «Региональный маркетинг» – получение знаний в области теории маркетинга территорий, технологий создания, управления и продвижения территориальных брендов, а также их значение для экономики и социальной стабильности в регионе; формирование понимания специфики территориального брендинга как коммуникативной технологии, сопровождающей развитие территорий

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1. исследовать факторы, влияющие на формирование имиджа и бренда территорий, брендинг территории в определенном сегменте;
2. фокусировать знания о брендинге территорий, как инструменте решения задач их социально-экономического развития;
3. рассмотреть механизмы информационного брендинга

территорий; раскрытие основных понятий брендинга территорий: его сущности и видов территориальных брендов;

4. сформировать понимание предпосылок возникновения территориальных брендов, их роли в конкурентной борьбе регионов за привлечение внешних ресурсов; овладение навыками разработки территориальных брендов с последующей оценкой эффективности деятельности.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде Умеет быстро и

			<p>качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе. Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональный маркетинг» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах, подготовка мультимедийных презентаций.

Аннотация дисциплины Тьюторство в образовании (сопровождение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП «часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП», изучается на 3 курсе бакалавриата, в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование универсальных компетенций у студентов академического бакалавриата, необходимых для теоретического осмысления

тьюторства в образовании и реализации тьюторского сопровождения обучающихся при решении образовательных, исследовательских, практических и жизненных задач в целях обеспечения качества образования обучающихся в образовательных организациях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов бакалавриата понимание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения обучающихся.

2. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

3. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

4. Сформировать у студентов бакалавриата представление о границах применимости тьюторского сопровождения: предмете, целях, задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагогической профессии «тьютор».

5. Работать с личным опытом студентов бакалавриата в целях формирования позиции тьютора и готовности применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

6. Способствовать формированию у студентов бакалавриата рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры как работы с собственным будущим.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---------------------------------	----------------------------------	--	---

универсальных компетенций	компетенции выпускника	универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает, как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет способами определения интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
Командное взаимодействие и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает, как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Владеет способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются

следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, картирование ресурсов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, дискуссия и др.

Аннотация дисциплины

Психология творчества и интеллекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение компетенциями в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

Задачи:

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,
- сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,
- развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает, как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет способами определения интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
Командное взаимодействие и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает, как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Владеет способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Аннотация дисциплины Профилактика семейных конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ профилактики семейных конфликтов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и практики профилактики семейных конфликтов.

Задачи:

Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психосоциальными основами профилактики семейных конфликтов.

- сформировать у студентов систему основных понятий и закономерностей, связанными с психологическим анализом семейных конфликтов;

- научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в семейной конфликтной ситуации и уметь рационально применять их на практике;

- научить студентов проводить семейное консультирование, направленное на предупреждение конфликтных ситуаций и коррекцию семейных отношений.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 - определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
			Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Современное визуальное и пространственное искусство**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических/лабораторных *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: создание устойчивых представлений об основных художественных и стилистических тенденциях в современных пространственных и пластических искусствах.

Задачи:

1. Знакомство с основными современными стилистическими направлениями в историческом контексте;
2. Выявление характерных черт, свойственных стилевым направлениям;
3. Изучение особенностей жанровой панорамы визуальных и пространственных искусств XX – начала XXI века;
4. Знакомство с наиболее значимыми образцами современного визуального, пространственного и пластического искусства;
5. Изучение творчества наиболее значимых художников.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные методы физической реабилитации, - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, биохимические и физиологические механизмы, обеспечивающие восстановление повреждённых тканей организма
			умеет дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма
			владеет навыками мануальной и психологической реабилитации для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека, а также компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм
			умеет спланировать и провести сеанс и курс массажа, применяя приёмы поглаживания,

			растирания, разминания и вибрации в оптимальном ритме и с необходимой интенсивностью воздействия
			владеет навыками анализа обоснования схемы применения реабилитационных программ на различных этапах восстановления для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное визуальное и пространственное искусство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: собеседование, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Спортивный и оздоровительный массаж

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-ем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

Задачи:

1. Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.
2. Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.
3. Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.
4. Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	знает основные методы физической реабилитации, - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, биохимические и физиологические механизмы, обеспечивающие восстановление повреждённых тканей организма
			умеет дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма
			владеет навыками мануальной и психологической реабилитации для наиболее типичных

			нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	знает компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека, а также компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм
			умеет спланировать и провести сеанс и курс массажа, применяя приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации в оптимальном ритме и с необходимой интенсивностью воздействия
			владеет навыками анализа обоснования схемы применения реабилитационных программ на различных этапах восстановления для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Аннотация дисциплины
Современные методы психолого-педагогического
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 48 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 36 часов).

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

- Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.
- Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.
- Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;</p>	<p>Знает о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения. Умеет представить знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения Владеет знаниями о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения</p>
		<p>ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-</p>	<p>Знать параметры и критерии оценки ресурсов семьи, значимого для лица (реабилитанта) окружения. Уметь выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а</p>

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		<p>педагогического сопровождения и их очередность выполнения;</p>	<p>также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и их очередность их выполнения. Владеть навыками выявления и оценки в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и их очередность их выполнения.</p>
		<p>ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>	<p>Знает о своей роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Знает условия и критерии эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет анализировать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет навыками анализа эффективности реализации</p>

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Аннотация дисциплины

Музыкально- танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 48 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 36 часов).

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- Формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;
- Ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.
- Выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;	Знает о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения. Умеет представить знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения Владеет знаниями о методах и технологиях психолого-педагогического

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения
		ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения;	Знать параметры и критерии оценки ресурсов семьи, значимого для лица (реабилитанта) окружения. Уметь выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения. Владеть навыками выявления и оценки в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения.

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		<p>ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>	<p>Знает о своей роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных</p>	<p>Знает условия и критерии эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных</p>

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		образовательных маршрутов.	<p>образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет анализировать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

Аннотация дисциплины
Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами
аутистического спектра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 12 часов, на подготовку к экзамену 36 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: освоение современных психолого-педагогических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Дать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
- Формировать умения прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с РАС.
- Формировать умения выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Создать условия для участия студентов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра.

- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра, о современных психолого-педагогических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройством аутистического спектра.	Знать о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы. Уметь демонстрировать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических,

			<p>логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p>
		<p>ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройством аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	<p>Знать современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Уметь анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

			<p>Владеть навыками анализа и отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		<p>ПК - 2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройством аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p>	<p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и</p>

			<p>с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--

<p>Сопровождение</p>	<p>ПК-3 Готов психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц нарушениями речи иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.3 Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра, его жизненной ситуации.</p>	<p>Имеет знания о прогнозировании результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. Уметь прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. Владеть навыками прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p>
----------------------	--	---	--

Сопровождение	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.4 Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.	<p>Знает условия процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и АОП для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>
---------------	---	---	--

Аннотация дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 12 часов, на подготовку к экзамену 36 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: освоение современных психолого-педагогических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Дать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционно-развивающей

работы с детьми с РАС.

- Формировать умения прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с РАС.
- Формировать умения выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Создать условия для участия студентов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
4. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	-----------------------------------	---

Педагогическая	<p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра, о современных психолого-педагогических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройством аутистического спектра.</p>	<p>Знать о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь демонстрировать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p>
		<p>ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройством аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	<p>Знать современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Уметь анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями</p>

			<p>здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Владеть навыками анализа и отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		<p>ПК - 2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройством аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p>	<p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими</p>

			<p>технологиями, методами в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--

Сопровождение	<p>ПК-3 Готов психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.3 Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра, его жизненной ситуации.</p>	<p>Имеет знания о прогнозировании результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. Уметь прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. Владеть навыками прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.</p>
---------------	--	---	--

Сопровождение	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.4 Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.	<p>Знает условия процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и АОП для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.</p>
---------------	---	---	--

Аннотация дисциплины Практикум по логопедическому массажу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать компетенции, представления о таких современных логопедических технологиях коррекции речевых нарушений, как логопедический массаж. Программа знакомит слушателей с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринопалия, дисфония, алалия, заикание, афазия, раскрывает

основные приёмы и техники логопедического массажа.

Задачи:

- Формировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции.
- Формировать представление о строении мышц речевого аппарата.
- Формировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата.
- Формировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа.
- Формировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе	Знать о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы. Уметь демонстрировать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		и с нарушениями речи;	<p>речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	<p>Знать современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Уметь анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии,</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Владеть навыками анализа и отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		<p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;	Знать закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи. Уметь определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			маршрутов и АОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи. Владеть навыками определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

**Аннотация дисциплины
Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с
нарушениями речи**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний обоснованных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих

синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи:

- Систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии.
- Ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок.
- Сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования.
- Раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных.
- Дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны.
- Сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы	Знать о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы. Уметь демонстрировать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		<p>с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи, о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	<p>Знать современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Уметь анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. Владеть навыками анализа и отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		<p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь пользоваться современными психолого-педагогическими и</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования современных психолого-педагогических и логопедических технологий, методов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сопровождение	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными	ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с	Знать закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи. Уметь определять закономерности и условия, нормы и

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	возможностями здоровья	нарушениями речи;	ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи. Владеть навыками определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

Аннотация дисциплины Вожатское дело

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является факультативной дисциплиной и входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 50 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 58 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на

личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- Создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений.
- Помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности.
- Научить студентов применить их в различных ситуациях.
- Сформировать у студентов профессионально значимые качества вожака, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Знает о психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>также заинтересованного окружения</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения</p>

Аннотация дисциплины
Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица / 36 академических часов. Является факультативной дисциплиной и входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи:

- Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
- Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
- Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.	Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ. Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации. Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации.
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его	Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.	<p>Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ.</p> <p>Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>

Аннотация программы практики

Направление подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип учебной практики: *ознакомительная практика.*

Время проведения учебной практики: *на 1 курсе в 1 семестре.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: *ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

4. Место практики в структуре образовательной программы: учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практика», Обязательная часть Б2.О.01(У) «Учебная практика. Ознакомительная практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з. е.), реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы / учебной (ознакомительной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуального задания	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять	ПР-13 (индивидуальные задания)	
2	Освоение содержания учебной (ознакомительной) практики			ПР-12 (ведение дневника)	
3	Защита отчета по практике			(УО-1) Собеседование	

		научных знаний	профессиональную рефлексию на основе научных знаний Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс		
--	--	----------------	--	--	--

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент отчет по практике. Образец оформления отчета в приложении 2.

Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Направление подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных навыков*

Время проведения учебной практики: *на 1 курсе во 2 семестре.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *4 недели, 6*

зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики: базе предприятия – партнера программы.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Слпровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;
		ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		педагогического сопровождения и очередность их выполнения
		ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ, его жизненной ситуации
		ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица, в том числе и с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</p>
ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	<p>нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица</p> <p>Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогические, логопедические технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица</p>
ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	<p>Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения	<p>Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p> <p>Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p> <p>Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p>
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	<p>потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>
ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	<p>Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	<p>Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи</p> <p>Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи</p>
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи
ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков относится к Блоку 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.02 (П) «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных навыков «ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» и составляет 216 часов (6 з.е), реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику (практика по получению первичных профессиональных навыков)	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-	ПР-13	-

			педагогическое обследование		
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья		
2	Знакомство с учителем-логопедом и дошкольным образовательным учреждением, оборудованием логопедического кабинета и документацией учителя логопеда, с контингентом дошкольников с речевыми нарушениями данного образовательного учреждения	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПР-12 (ведение дневника по практике)	
3	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-		

	классификаций нарушений речи.		педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи		
4	Проведение одного из этапов логопедического обследования лиц с нарушениями речи. Проведение фрагментов индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками и	ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
5	Посещение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, а также занятий воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания	ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогические, логопедические технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии,		
6	Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения,	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим		

	вторичного характера.	мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	заинтересованным окружением Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
7	Оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ПР-16

			или с нарушениями речи		
--	--	--	------------------------	--	--

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Направление подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип учебной практики: *научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Время проведения учебной практики: *на 2 курсе в 3, 4 семестре.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7,3 недели, 396 часов, 11 з. е.

База проведения практики: *ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 Обязательная часть Б2.0.02(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательских работ)» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 396 часов (11 з. е.), 16,5 недель, реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре.

В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и прохождения производственной практики.

5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы / учебной (ознакомительной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуально заданного задания	ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексией	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс	(УО-1) Собеседование	
2	Освоение содержания учебной (ознакомительной) практики	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		ПР-13 (индивидуальные задания)	
3	Защита отчета по практике			ПР-12 (ведение дневника)	ПР -16 (отчет)

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Направление подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика*

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип производственной практики: *педагогическая*

Время проведения производственной практики: *на 2,3,4 курсе в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 22 недели, 11188 час., 33 з. е.

База проведения практики: *на базе предприятия – партнера программы.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии педагогики, психологии, психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>ПКЗ.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения;</p> <p>ПКЗ.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения</p> <p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>ПКЗ.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица, в том числе и с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ПКЗ.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
психодиагностики, классификации психодиагностических методов	основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 2.1. Демонстрирует знания о особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК 2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
	Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица
ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения	Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
	Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>
ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	<p>Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	<p>Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p>
ПК 4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
ПК 4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи
	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи
ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика «Педагогическая» относится к Блоку 2 «Практика», циклу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.01(П) «Производственная практика. Педагогическая практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 11188 час. (33 з. е.), реализуется в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

5. Форма отчетности по практике:

5.1. Формы отчетности по итогам производственной практики (летняя педагогическая практика 4 семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организация заезда детей в ДОЛ	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических	– знает методики диагностики социально-психологического климата в отряде – уметь отбирать и применять методики диагностики социально-психологического климата в отряде	ПР-13 (индивидуальные задания)	-

		методов			
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования	–знает как осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; -умеет определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; – владеет умением устанавливать педагогически правильные отношения с детьми		
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое Способен планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
2	Реализация программы воспитательной деятельности вожатого	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях подростков	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПР-12 (ведение дневника по практике)	
3	Организация и включение детей в различные виды деятельности	ПК 2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, технологии, методы и приемы в педагогической деятельности	Знает эффективные методы и приемы организации и включения детей в различные виды деятельности Умеет создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;		
4	Деятельность профильных детских объединений по интересам	ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения детей	Знает способы организации самоуправления в коллективе; Умеет организовывать разнообразную деятельность детей и подростков		
5	Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности	ПК 4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения подростков в ДОЛ	Знает, как устанавливать педагогически правильные отношения с детьми; Умеет устанавливать педагогически правильные отношения с детьми; Владеет умениями корректировать нормы общения, поведения, отношений и деятельности		
6	Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для участников смены в ДОЛ	Знает способы организации самоуправления в коллективе; Умеет руководить органами самоуправления		

7	Проведение коллективных творческих дел	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов Умеет составлять воспитательный сценарий для лиц, в том числе с Владеет умением проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, использовать технологию игрового сюжетно-ролевого моделирования		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические заключения, психолого-педагогическую характеристику	Знает алгоритм составления отчета Умеет составлять психолого-педагогическое заключение на воспитанников отряда		ПР-16

5.2 Формы аттестации по итогам производственной практики (педагогическая практика 5,6,7,8 семестры)

№ п/п	Контролируемые разделы производственной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на производственную практику (педагогическая практика)	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование	ПР-13	-
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья		
2	Изучение особенностей специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые	ПК -2.3. Пользуется современными педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями		

	нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор).	развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
3	Проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты	ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПР-12 (ведение дневника по практике)	
4	Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную	ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-		

	недостаточность, на основе результатов диагностики	здоровья	педагогического обследования лиц с нарушениями речи Способен анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи		
5	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями	ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
		ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в		

			том числе и с нарушениями речи		
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи</p> <p>Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи</p>		
		ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	<p>Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогические, логопедические технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии</p>		
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие	ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с		

	с ближайшим заинтересованным окружением.	консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения	ближайшим заинтересованным окружением Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
		ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения	Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения		
		ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи и	Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Демонстрирует способность к прогнозированию результатов		

		иными ОВЗ, его жизненной ситуации	психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации		
		ПКЗ.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом		
		ПКЗ.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного		

			окружения. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.		
7	Оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.		
8	Оформление результатов практики, подготовка отчета по практике Проведение итоговой конференции	ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи		ПР-16

Образец оформления отчета по практике в приложении 2.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики
Направление подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип производственной практики: *научно-исследовательская работа.*

Время проведения производственной практики: *на 4 курсе в 7, в 8 семестре.*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет *на 4 курсе – 180 часов, 5 з. ед., 3,3 недели.*

База проведения практики: *на базе ДВФУ*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Знает как осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	Способен к осуществлению выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией
	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний
	Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к Блоку 2 Практики, Обязательная часть Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в

том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы / производственной практика (учебно-исследовательская работа)	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуального задания	ОПК -8.3 Владет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний Владет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс	УО-1 Собеседование	
2	Освоение содержания производственной практики (учебно-исследовательская работа)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты	Знает как осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Способен к осуществлению выбора педагогически	ПР- 13 Индивидуальное задание	

			обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.		
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		
3	Подведение итогов по практике Защита отчета по практике Подготовка к защите ВКР	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует знания осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.		ПР -16 (отчет)

Образец оформления отчета по практике в приложении 2.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики
Направление подготовки Направление подготовки / специальности
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Образовательная программа «Логопедия»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *преддипломная практика*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе ДВФУ и на базе предприятия – партнера программы.*

2. Перечень формируемых компетенций по практике

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-3.1; ОПК-3.2); и профессиональные компетенции (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4)

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-3. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной	Демонстрирует знания о постановке целей в зависимости от запросов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет обосновывать цели деятельности, конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности
	Способен к осуществлению поставленных целей, и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности
ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
	Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья
		ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.	ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение	ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
ПК 1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации	Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
	Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
	Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации
ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Умеет сопровождать лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.
ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.
	Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ.
	Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.О.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной (преддипломной) практике является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. Форма отчетности по практике:

№ п/п	Контролируемые разделы / производственной практика (учебно-исследовательская работа)	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выполнение индивидуального плана Подготовка к защите ВКР	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания о постановке целей в зависимости от запросов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет обосновывать цели деятельности, конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности Способен к осуществлению поставленных целей, и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности	УО-3 Доклад «Программа научного исследования ВКР»	
		ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование		
		ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-		

		здоровья	педагогическое обследование	
2	Освоение содержания производственной практики (учебно-исследовательская работа)	<p>ПК 1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий</p>	<p>ПР- 13 Индивидуальное задание</p>
		<p>ПК 2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими и технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

		ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения	Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Умеет сопровождать лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.		
		ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		
3 3	Подведение итогов по практике Защита отчета по практике Подготовка к защите ВКР	ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ.	Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ.		ПР-16 (отчет)
		ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных	Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Умеет сопровождать		

		<p>маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		
		<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Демонстрирует знания использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умение аргументировать выбор технологий</p>		
		<p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p>		

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой